

## **AMTLICHE MITTEILUNGEN**

**VERKÜNDUNGSBLATT DER UNIVERSITÄT PADERBORN AM.UNI.PB**

**AUSGABE 134.16 VOM 29. JULI 2016**

---

# **BESONDERE BESTIMMUNGEN DER PRÜFUNGSORDNUNG FÜR DEN BACHELORSTUDIENGANG LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN MIT DEM UNTERRICHTSFACH PÄDAGOGIK AN DER UNIVERSITÄT PADERBORN**

**VOM 29. JULI 2016**

---

**HERAUSGEBER: PRÄSIDIUM DER UNIVERSITÄT PADERBORN**

**Besondere Bestimmungen der Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Lehramt an  
Gymnasien und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Pädagogik an der Universität Paderborn**

**vom 29. Juli 2016**

Aufgrund des § 2 Absatz 4 und des § 64 Absatz 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz – HG) vom 16. September 2014 (GV.NRW. S. 547) hat die Universität Paderborn folgende Ordnung erlassen:

**INHALTSÜBERSICHT**

Teil I	Allgemeines	
§ 34	Zugangs- und Studienvoraussetzungen .....	3
§ 35	Studienbeginn.....	3
§ 36	Studienumfang .....	3
§ 37	Erwerb von Kompetenzen .....	3
§ 38	Module.....	5
§ 39	Praxisphasen .....	6
§ 40	Profilbildung.....	6
Teil II	Art und Umfang der Prüfungsleistungen	
§ 41	Zulassung zur Bachelorprüfung.....	6
§ 42	Prüfungsleistungen und Formen der Leistungserbringung .....	6
§ 43	Bachelorarbeit .....	7
§ 44	Bildung der Fachnote .....	8
Teil III	Schlussbestimmungen	
§ 45	Übergangsbestimmungen.....	8
§ 46	Inkrafttreten, Außerkrafttreten und Veröffentlichungen.....	9
Anhang		
Studienverlaufsplan		
Modulbeschreibungen		

## **Teil I**

### **Allgemeines**

#### **§ 34**

#### **Zugangs- und Studienvoraussetzungen**

Über die in § 5 Allgemeine Bestimmungen genannten Vorgaben hinaus gibt es keine weiteren Zugangs- und Studienvoraussetzungen.

#### **§ 35**

#### **Studienbeginn**

Studienbeginn ist das Wintersemester.

#### **§ 36**

#### **Studienumfang**

Das Studienvolumen des Unterrichtsfaches Pädagogik umfasst 72 Leistungspunkte (LP), davon sind 6 LP fachdidaktische Studien nachzuweisen.

#### **§ 37**

#### **Erwerb von Kompetenzen**

- (1) Durch die fachwissenschaftlichen Studien des Unterrichtsfaches Pädagogik sollen die Studierenden die grundlegenden Fähigkeiten erwerben,
  - erziehungswissenschaftlich fundiertes Wissen angemessen darzustellen und zu reflektieren (Darstellungs- und Reflexionsfähigkeit),
  - wissenschaftliche und berufsrelevante Problemlagen zu erkennen, Fragestellungen zu entwickeln, wissenschaftliche Methoden und bewährte Theorien anzuwenden bzw. für eigene Problemlösungen zu nutzen (Anwendungs- und Problemlösefähigkeit),
  - verschiedene Ansätze und Handlungsmöglichkeiten sowie praktische Fälle vergleichend zu analysieren, abzuwägen und zu diskutieren (Analyse- und Kommunikationsfähigkeit),
  - eigene Umsetzungen in Zusammenarbeit mit anderen zu entwickeln und einzuschätzen (Kooperations- und Gestaltungsfähigkeit),
  - Beurteilungen zu formulieren, Entscheidungen in pädagogischen Handlungsfeldern zu treffen, Erprobungen durchzuführen und zu evaluieren (Entscheidungs- und Urteilsfähigkeit).
  - Mit dem Erwerb von Kompetenzen soll die Bereitschaft verbunden sein, Wissen und Können situationsangemessen und verantwortungsbewusst in Übereinstimmung mit berufsethischen Grundsätzen einzusetzen.
- (2) Über die im bildungswissenschaftlichen Studium erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten hinaus konkretisiert sich der Kompetenzerwerb im Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik in der vertieften Auseinandersetzung mit fachwissenschaftlichen Gegenständen in den Inhaltsfeldern
  - Grundfragen der Erziehungswissenschaft
  - Arbeits- und Forschungsmethoden
  - Anthropologische, gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen von Erziehung und Bildung
  - Handlungsfelder und Institutionen
  - Interaktion und Kommunikation.

Die Studierenden sollen die Fähigkeiten erwerben, diese Inhaltsfelder unter verschiedenen Perspektiven differenziert zu erschließen (vgl. die Beschreibung der Kompetenzprofile im Anhang der Prüfungsordnung), so dass sie in der Lage sind,

- historische und gesellschaftliche Bedingungen für Erziehungs- und Bildungsprozesse bzw. pädagogische Institutionen/Organisationen zu beschreiben und in ihrer Bedeutung für erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogische Praxis zu charakterisieren,
- zentrale erziehungswissenschaftliche Fragestellungen und Grundbegriffe im Hinblick auf die verschiedenen Inhaltsfelder zu identifizieren, zu erläutern und mit ihnen verbundenen Theoriekonzepten zuzuordnen,
- grundlegende Forschungsmethoden, Forschungen und Forschungsergebnisse der Erziehungswissenschaft darzustellen und in ihrer Spezifik zu kennzeichnen,
- den Inhaltsfeldern zuzuordnende Anwendungen und Anwendungsbereiche zu kennzeichnen und theoriegeleitet vor dem Hintergrund erster eigener Praxiserfahrungen zu interpretieren,
- die gesellschaftliche Bedeutung der im Rahmen der Inhaltsfelder bearbeiteten Fragestellungen einzuschätzen,
- die im Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik erworbenen fachspezifischen Kenntnisse und Fähigkeiten im Hinblick auf fächerverbindende und fächerübergreifende Fragestellungen insbesondere hinsichtlich der in § 40 angesprochenen standortspezifischen Profile einzuordnen und zu erproben.

(3) In den fachdidaktischen Studien des Unterrichtsfaches Pädagogik sollen die Studierenden folgende Kompetenzen erwerben:

- die Bedingungen des Pädagogikunterrichts in der Gymnasialen Oberstufe an Gymnasien und Gesamtschulen zu charakterisieren und in ihrer Bedeutung für die Gestaltung von Lernprozessen einzuschätzen,
- grundlegende fachdidaktische Theorien darzustellen, in ihrer Bedeutung für den Unterricht an Gymnasien und Gesamtschulen kritisch einzuschätzen und für die Anbahnung eines eigenen Konzepts von Pädagogikunterricht zu nutzen,
- Lehr-/Lernprozesse unter ausgewählten Perspektiven theoriegeleitet zu analysieren und zu planen.

### **§ 38 Module**

- (1) Das Studienangebot im Umfang von 72 LP, davon 12 LP fachdidaktische Studien, ist modularisiert und umfasst 6 Module (3 Basis- und 3 Aufbaumodule).
- (2) Die Module bestehen aus Pflicht- und/oder Wahlpflichtveranstaltungen. Die Wahlpflichtveranstaltungen können aus einem Veranstaltungskatalog gewählt werden.
- (3) Die Studierenden erwerben die in § 37 genannten Kompetenzen im Rahmen folgender Module:

Name des Moduls			
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP <sup>1</sup>	LP (nach ECTS)
<b>BM 1 Basismodul: Einführungsmodul</b>		<b>12</b>	
1.-2. Sem.	BM1a: Einführung in das Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik + Tutorium BM1b: Erziehungswissenschaftliches Sehen und Denken	P  WP	
<b>BM 2 Basismodul: Anthropologische, gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen von Erziehung u. Bildung</b>		<b>12</b>	
1.-2. Sem.	BM2a: Einführung: Anthropologische, gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen von Erziehung und Bildung BM2b: Erziehung und Bildung in Theorie und Geschichte BM2c: Erträge der Bildungsforschung	P  WP WP	
<b>BM 3 Basismodul: Erziehungswiss. Arbeits- und Forschungsmethoden</b>		<b>12</b>	
2.-3. Sem.	BM3a: Einführung: Erziehungswissenschaftliche Forschung BM3b: Forschungszugänge und Methoden qualitativer Forschung BM3c: Forschungszugänge und Methoden quantitativer Forschung	P WP  WP	
<b>AM 1 Aufbaumodul: Lehren und Lernen im Pädagogikunterricht</b>		<b>12</b>	
3.-4. Sem.	AM1a: Einführung: Grundfragen der Fachdidaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik AM1b: Methoden zur Gestaltung von Pädagogikunterricht AM1c: Ausgewählte Aspekte der Analyse und Planung von Pädagogikunterricht	P  P P	
<b>AM 2 Aufbaumodul: Handlungsfelder und Institutionen</b>		<b>12</b>	
4.-5. Sem.	AM2a: Einführung in Handlungsfelder und Institutionen AM2b: Ausgewählte Handlungsfelder und Institutionen I AM2c: Ausgewählte Handlungsfelder und Institutionen II	P WP WP	
<b>AM 3 Aufbaumodul: Interaktion und Kommunikation</b>		<b>12</b>	
6. Sem.	AM3a: Einführung in Interaktion und Kommunikation AM3b: Theorie und Praxis der Beratung AM3c: Gestaltung von Interaktions- und Kommunikationsprozessen	P WP WP	

- (4) Die Beschreibungen der einzelnen Module sind den Modulbeschreibungen im Anhang zu entnehmen. Die Modulbeschreibungen enthalten insbesondere die Qualifikationsziele bzw. Standards, Inhalte, Lehr- und Lernformen sowie die Prüfungsmodalitäten und Prüfungsformen.

### § 39 Praxisphasen

- (1) Das Bachelorstudium im Unterrichtsfach Pädagogik umfasst gemäß § 7 Abs. 3 und § 11 Abs. 2 und Abs. 4 Allgemeine Bestimmungen ein mindestens vierwöchiges Berufsfeldpraktikum, das den Studierenden konkretere berufliche Perspektiven innerhalb oder außerhalb des Schuldienstes eröffnet. Es wird empfohlen, ein außerschulisches Berufsfeldpraktikum in einem pädagogischen Praxisfeld (z.B. im Bereich der vorschulischen Erziehung und Bildung, der außerschulischen Kinder-, Jugendarbeit, der Erwachsenenbildung, der Fort- und Weiterbildung)

<sup>1</sup> P = Pflicht, WP = Wahlpflicht

durchzuführen. Es dient dazu, ein pädagogisches Arbeitsfeld außerhalb der Schule mit seinen spezifischen Rahmenbedingungen, Aufgaben, pädagogischen Handlungsfeldern und professionellen Herausforderungen kennen zu lernen. Darüber hinaus bietet es die Möglichkeit, konkrete berufliche Perspektiven außerhalb des Schuldienstes zu erwerben.

- (2) Die Studierenden führen ein „Portfolio Praxiselemente“ und fertigen einen Praktikumsbericht an, in dem sie ihre Praxiserfahrungen reflektieren.
- (3) Das Nähere zu den Praxisphasen wird in einer gesonderten Ordnung geregelt.

## § 40 Profilbildung

Das Fach Pädagogik beteiligt sich am Lehrveranstaltungsangebot zu den standortspezifischen berufsfeldbezogenen Profilen gemäß § 12 Allgemeine Bestimmungen. Die Beiträge des Faches können den semesterweisen Übersichten entnommen werden, die einen Überblick über die Angebote aller Fächer geben.

## Teil II Art und Umfang der Prüfungsleistungen

### § 41 Zulassung zur Bachelorprüfung

Die über § 17 Allgemeine Bestimmungen hinausgehenden Vorgaben für die Teilnahme an Prüfungsleistungen im Fach Pädagogik sind den Modulbeschreibungen im Anhang zu entnehmen.

### § 42 Prüfungsleistungen und Formen der Leistungserbringung

- (1) Im Unterrichtsfach Pädagogik werden die nachfolgend aufgeführten Modulprüfungen, die in die Abschlussnote der Bachelorprüfung und in die Gesamtnote für das Fach eingehen, erbracht, durch das Leistungspunktesystem gewichtet und bewertet. Eine Modulprüfung ist eine Prüfung im Zusammenhang mit einer Lehrveranstaltung und hat Bezüge zu den weiteren Lehrveranstaltungen des Moduls.

	Modulprüfung im Zusammenhang mit
BM 1: Einführungsmodul	BM1a oder BM1b
BM 2: Anthropologische, gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen von Erziehung und Bildung	BM2b oder BM2c
BM 3: Erziehungswissenschaftliche Arbeits- und Forschungsmethoden	BM3b oder BM3c
AM 1: Lehren und Lernen im Pädagogikunterricht	AM1b oder AM1c
AM 2: Handlungsfelder und Institutionen	AM2b oder AM2c
AM 3: Interaktion und Kommunikation	AM3b oder AM3c

- (2) Die Prüfungsleistungen sowie die zu erbringenden Leistungen der qualifizierten Teilnahme können gemäß §§ 18 und 19 Allgemeine Bestimmungen in folgenden Formen erbracht werden:

Qualifizierte Teilnahme (inkl. Vor- und Nachbereitung) als: Kurzreferat Sitzungsgestaltung Seminar Moderation schriftliche Tests oder Übungsaufgaben Erkundungsaufgaben Reflexionspapier schriftliche Unterrichtsplanung/-reflexion	Qualifizierte Teilnahme
Eine der folgenden Leistungen: Referat (ca. 45 min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (ca. 12-15 S.) Hausarbeit/Projektarbeit (ca. 20-25 S.) Klausur (ca. 90-120 Min.) Mündliche Prüfung (ca. 20-30 Min.) Mündliche Projektdarstellung plus Kolloquium (insgesamt ca. 45 Min.)	Prüfungsleistungen

- (3) Mindestens eine der Prüfungen soll als mündliche Prüfung und eine als schriftliche Prüfung absolviert werden.
- (4) Sofern in der Modulbeschreibung Rahmenvorgaben zu Form und/oder Dauer/Umfang von Prüfungsleistungen enthalten sind, wird vom jeweiligen Lehrenden bzw. Modulbeauftragten spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt gegeben, wie die Prüfungsleistung konkret zu erbringen ist. Dies gilt entsprechend für den Nachweis der qualifizierten Teilnahme.

### **§ 43**

#### **Bachelorarbeit**

Wird die Bachelorarbeit gemäß §§17 und 21 Allgemeine Bestimmungen im Unterrichtsfach Pädagogik verfasst, so hat sie einen Umfang, der 12 LP entspricht. Sie soll zeigen, dass die Kandidatin bzw. der Kandidat in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein Problem aus dem Fach Pädagogik mit wissenschaftlichen Methoden selbständig zu bearbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen. Die Bachelorarbeit kann wahlweise in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik verfasst werden. Sie soll einen Umfang von 30-40 Seiten nicht überschreiten

### **§ 44**

#### **Bildung der Fachnote**

Gemäß § 24 Abs. 3 Allgemeine Bestimmungen wird eine Gesamtnote für das Fach Pädagogik gebildet. Sie ergibt sich aus dem nach Leistungspunkten gewichteten arithmetischen Mittel der Modulnoten. Ausgenommen ist die Note der Bachelorarbeit, auch wenn sie im Fach Pädagogik geschrieben wird. Für die Berechnung der Fachnote gilt § 24 Abs. 2 entsprechend.

## **Teil III**

### **Schlussbestimmungen**

### **§ 45**

#### **Übergangsbestimmungen**

- (1) Diese Besonderen Bestimmungen gelten für alle Studierenden, die ab dem Wintersemester 2016/2017 erstmalig für den Bachelorstudiengang Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Pädagogik an der Universität Paderborn eingeschrieben werden.

- (2) Für Studierende, die bereits vor dem Wintersemester 2016/2017 an der Universität Paderborn für den Bachelorstudiengang Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Pädagogik eingeschrieben worden sind, gelten nachfolgende Sätze. Für Module, die im Sommersemester 2016 angemeldet sind und nicht im Sommersemester 2016 oder später wieder abgemeldet werden, gelten bis einschließlich Sommersemester 2019 die Besonderen Bestimmungen in der Fassung vom 20. September 2011 (AM.Uni.PB 76/11), zuletzt geändert durch Satzung vom 30. April 2014 (AM.Uni.PB 88/14). Für Bachelorarbeiten, deren Bearbeitungszeitbeginn vor dem 1. Oktober 2016 liegt, einschließlich etwaiger mündlicher Verteidigung und Wiederholungen, gelten bis einschließlich Sommersemester 2019 ebenfalls die Besonderen Bestimmungen in der Fassung vom 20. September 2011 (AM.Uni.PB 76/11), zuletzt geändert durch Satzung vom 30. April 2014 (AM.Uni.PB 88/14). Im Übrigen gelten mit Wirkung für die Zukunft diese Besonderen Bestimmungen.

## **§ 46**

### **Inkrafttreten, Außerkrafttreten und Veröffentlichung**

- (1) Diese Besonderen Bestimmungen treten am 01. Oktober 2016 in Kraft. Gleichzeitig treten die Besonderen Bestimmungen der Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Pädagogik an der Universität Paderborn vom 20. September 2011 (AM.Uni.PB 76/11), zuletzt geändert durch Satzung vom 30. April 2014 (AM.Uni.PB 88/14) außer Kraft. § 45 bleibt unberührt.
- (2) Diese Besonderen Bestimmungen werden in den Amtlichen Mitteilungen der Universität Paderborn veröffentlicht.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrats der Fakultät für Kulturwissenschaften vom 17. Dezember 2014 im Benehmen mit dem Ausschuss für Lehrerbildung (AfL) vom 27. November 2014 sowie nach Prüfung der Rechtmäßigkeit durch das Präsidium der Universität Paderborn vom 11. Februar 2015.

Paderborn, den 29. Juli 2016

Für den Präsidenten

Die Vizepräsidentin für Wirtschafts- und Personalverwaltung  
der Universität Paderborn

Simone Probst



Exemplarischer Studienverlauf						
	1.Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.
BM 1 Einführungsmodul (12 LP)	BM 1a (Einführung)	BM 1b (Erziehungs- wiss. Sehen und Denken)				
BM 2 Anthropolog., gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen von Erziehung und Bildung (12 LP)	BM 2a (Einführung)	BM 2c (Erträge der Bildungs- forschung)				
	BM 2b (Erziehung und Bildung in Theorie und Geschichte)					
BM 3 Erziehungswiss. Arbeits- und Forschungsmethoden (12 LP)		BM 3a (Einführung)	BM 3b (Qualitative Forschung)			
			BM 3c (Quantitative Forschung)			
AM 1 Lehren und Lernen im Pädagogikunterricht (12 LP)			AM 1a (Einführung)	AM 1b (Methoden zur Gestaltung von PU)		
				AM 1c (Analyse und Planung von PU)		
AM 2 Handlungsfelder und Institutionen (12 LP)				AM 2a (Einführung)	AM 2b (Handlungs- felder I)	
					AM 2c (Handlungs- felder II)	
AM 3 Interaktion und Kommunikation (12 LP)						AM 3a (Einführung)
						AM 3b (Beratung)
						AM 3c (Gestaltung von Interaktions- und Kommuni- kations- prozessen)
Σ 72	15 LP	12 LP	12 LP	12 LP	9 LP	12 LP

Einführungsmodul					
Modulnummer: Basismodul 1 (BM 1)	Wokload 360 h	Credits 12 CP	Studiensem. 1.-2. Sem	Häufigkeit Einmal jährlich. Beginn im WS	Dauer 2 Semester
1	Lehrveranstaltungen Seminar BM1a: Einführung in das Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik (inkl. Tutorium „Techniken des wiss. Arbeitens in der Erziehungswissenschaft“) Seminar BM1b: Erziehungswissenschaftliches Sehen und Denken			Kontaktzeit 75 h  30 h	Selbststudium 105 h/195 h  150 h/ 60 h
2	Qualifikationsziele/Kompetenzen  <b>Fachliche Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fähigkeit zur Reflexion der eigenen Motive bei der Wahl des Studiengangs/-fachs sowie zur Formulierung von Erwartungen an ein Lehramtsstudium im Unterrichtsfach Pädagogik</li> <li>➤ Kenntnis der historischen und der aktuellen Verankerung der pädagogischen Fächergruppe im Fächerkanon verschiedener Schulformen sowie der Inhalte ausgewählter Fachcurricula</li> <li>➤ Verständnis für die Bedeutung wissenschaftlicher Arbeitstechniken für das Studium des Faches und Fähigkeit zu ihrer Anwendung</li> <li>➤ Kenntnisse und Orientierungswissen über erziehungswissenschaftliche Inhalte und Grundfragen</li> <li>➤ Unterscheidungsfähigkeit zwischen pädagogischem Alltagswissen, subjektiven Konstrukten und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen</li> <li>➤ Fähigkeit zur pädagogischen Reflexivität</li> <li>➤ Wissenschaftstheoretisches Verständnis und exemplarische Erprobung normativer, empirischer, hermeneutischer und kritischer Argumentation</li> <li>➤ Fähigkeit zur begrifflichen Fassung pädagogischer Sachverhalte, Situationen, Aufgaben und Probleme</li> </ul> <b>Spezifische Schlüsselkompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verständnis für die Komplexität der Bedingungen pädagogischer Praxis und Offenheit im Umgang mit widersprüchlichen Erwartungen an pädagogisches Handeln</li> <li>➤ Reflexionsfähigkeit im Hinblick auf eigene Handlungsansprüche und die eigene Rolle in pädagogischen Prozessen</li> <li>➤ Fähigkeit zum Einsatz von Präsentations- und Moderationstechniken in Form von Sitzungsgestaltungen</li> <li>➤ Fähigkeit zur Arbeit in Teams und Weiterentwicklung der Kooperationsfähigkeit</li> </ul>				
3	Inhalte In diesem Modul soll in Frage- und Problemstellungen erziehungswissenschaftlichen Denkens unter besonderer Berücksichtigung des Unterrichtsfaches Pädagogik sowie in Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens in der Erziehungswissenschaft eingeführt werden. Anhand der Grundbegriffe Bildung, Erziehung, Sozialisation, Lernen und Entwicklung werden Strukturen pädagogischen Verhaltens und pädagogischer Verhältnisse dargelegt und unter der Perspektive verschiedener erziehungswissenschaftlicher Theorien weiter entfaltet. Gesellschaftliche, historische und biografische Kontexte dienen der Konkretisierung pädagogischen Argumentierens und der Veranschaulichung grundlegender Strukturen. Themen des Moduls: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geschichte und Legitimation des Unterrichtsfaches Pädagogik</li> <li>➤ Lehrpläne und Richtlinien</li> <li>➤ Einführung in Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens in der Erziehungswissenschaft</li> <li>➤ Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft in ihrer Entstehung und systematischen Bedeutung</li> <li>➤ Verschiedene erziehungswissenschaftliche Theorieofferten in historisch-systematischer und gesellschaftsbezogener Perspektive</li> <li>➤ Verhältnis und Zusammenhang von Theorie und Praxis für pädagogisches Handeln und Theoriebildung</li> <li>➤ Reflexion eigenen Lernens vor dem Hintergrund biografisch erworbener Kenntnisse</li> </ul>				
4	Lehrformen Das Modul umfasst Seminare, ein Tutorium und verschiedene Formen des Selbststudiums. Das Selbststudium wird durch ein veranstaltungsbegleitendes Mentorium unterstützt, das eine intensive Betreuung von Kleingruppen bzw. einzelnen Studierenden ermöglicht.				
5	Gruppengröße Einführung und Seminar 40 TN, Tutorium: 30 TN				

6	Verwendung des Moduls Das Modul findet auch Verwendung im 2-Fach-Bachelor Erziehungswissenschaft sowie im Bachelorstudiengang Unterrichtsfach Pädagogik (BK)
7	Teilnahmevoraussetzungen Keine
8	Prüfungsformen Qualifizierte Teilnahme gemäß § 42 Modulprüfung gemäß § 42 im Zusammenhang mit BM1a oder BM1b
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen
10	Modulbeauftragte Dr. Ulrich Schwerdt – Stellvertr.: Prof. Dr. Christine Freitag

Anthropologische, gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen von Erziehung und Bildung					
Modulnummer: Basismodul 2 (BM 2)	Workload 360 h	Credits 12 CP	Studiensem. 1.-2. Sem	Häufigkeit Einmal jährlich. Beginn im WS	Dauer 2 Semester
1	Lehrveranstaltungen Vorlesung/Seminar BM2a: Einführung in anthropologische, gesellschaftliche und kulturelle Bedingungen von Erziehung und Bildung Seminar BM2b: Erziehung und Bildung in Theorie und Geschichte Seminar BM2c: Erträge der Bildungsforschung			Kontaktzeit 30 h  30 h 30 h	Selbststudium 60 h  150 h/60 h 60 h/150 h
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen  <b>Fachliche Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kenntnisse und Orientierungswissen über historische und empirische Bedingungen des Zusammenhangs von Bildung und Gesellschaft</li> <li>➤ Kenntnisse über politische, soziale und ökonomische Rahmenbedingungen von Erziehung und Bildung</li> <li>➤ Kenntnisse der Grundlagen pädagogischer Anthropologie und pädagogischer Ethik, auch und besonders in ihren bildungsphilosophischen Bezügen</li> <li>➤ Kenntnisse der philosophischen Anthropologie sowie Kultur- und Technikphilosophie</li> <li>➤ Kenntnisse über Begriffe, methodische Zugänge und Theorien pädagogischer Geschlechterforschung, interkultureller und international vergleichender Pädagogik sowie der Medienpädagogik</li> <li>➤ Fähigkeit zu kritischer Auseinandersetzung mit erziehungs- und sozialwissenschaftlicher Forschung in Hinblick auf die Grundlagen, Bedingungen und Wirkungen gesellschaftlicher Differenzlinien</li> </ul> <b>Spezifische Schlüsselkompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entwicklung von (Selbst-)Reflexivität in Bezug auf den Umgang mit Fremdheit, Andersartigkeit und Ungleichheiten</li> <li>➤ Fähigkeit zu pädagogischer Argumentation und Urteilsbildung</li> <li>➤ Weiterentwicklung eines eigenen pädagogischen Ethos durch Reflexion pädagogischer Verantwortung</li> <li>➤ Fähigkeit zu eigenständiger und kritischer Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und ethisch-moralischen Menschenbildern sowie philosophischen Konzepten der Erziehung</li> <li>➤ Fähigkeit zu kritischer Auseinandersetzung mit dem Verhältnis zwischen Mensch und Technik</li> <li>➤ Weiterentwicklung kommunikativer Kompetenzen</li> <li>➤ Fähigkeit zum Einsatz von Präsentations- und Moderationstechniken in Form von Sitzungsgestaltungen</li> </ul>				

3	<p><b>Inhalte</b></p> <p>In diesem Modul soll in Bedingungen und Strukturen des Zusammenhangs von Bildung und Gesellschaft eingeführt werden. Historische und aktuelle gesellschaftliche Bedingungen für Erziehungs- und Bildungsprozesse werden in ihren kulturellen, politischen, rechtlichen und ethisch-moralischen Rahmungen untersucht und kritisch reflektiert. Insbesondere werden die (Selbst-)Reflexionen und die konstruktive Auseinandersetzung mit sozialen, kulturellen, medialen, ethnischen und geschlechtlichen Differenzen und Ungleichheiten ermöglicht. Thematisiert werden zudem philosophische Erziehungstheorien sowie philosophische Grundlagen der Anthropologie. Über die Befassung mit unterschiedlichen Lebenswelten und Lebensformen wird ein differenzierter Zugang zur pädagogischen Anthropologie einerseits und zu adressatenspezifischem pädagogischen Handeln andererseits eröffnet. Die Teilaspekte des Moduls werden in nationaler und internationaler Perspektive beleuchtet. Themen des Moduls sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sozialgeschichte der Erziehung und Bildung</li> <li>➤ Pädagogische Reformbewegungen in ihrem jeweiligen gesellschaftlichen Kontext</li> <li>➤ Pädagogische und philosophische Anthropologie sowie Kultur- und Technikphilosophie</li> <li>➤ Grundfragen pädagogischer Ethik und Fragen pädagogischer Verantwortung</li> <li>➤ Philosophische Erziehungs- und Bildungskonzepte</li> <li>➤ Funktionsbestimmungen von Bildung und Erziehung: gesellschaftliche Reproduktion, Heterogenität, Interkulturalität, gesellschaftliche Integration, Zusammenhang von Bildung und Demokratie</li> <li>➤ Entstehung, Wirksamkeit und Folgen von Geschlechterdifferenz</li> <li>➤ Aktuelle Fragen und Themen der Bildungsforschung</li> </ul>
4	<p><b>Lehrformen</b></p> <p>Das Modul umfasst eine Vorlesung bzw. Seminare und verschiedene Formen des Selbststudiums.</p>
5	<p><b>Gruppengröße</b></p> <p>Vorlesung: 250 TN; Seminare: 40 TN</p>
6	<p><b>Verwendung des Moduls</b></p> <p>Das Modul findet auch Verwendung im 2-Fach-Bachelor Erziehungswissenschaft sowie im Bachelorstudiengang Unterrichtsfach Pädagogik (BK)</p>
7	<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <p>Keine</p>
8	<p><b>Prüfungsformen</b></p> <p>Qualifizierte Teilnahme gemäß § 42 Modulprüfung gemäß § 42 im Zusammenhang mit BM2b oder BM2c</p>
9	<p><b>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <p>Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen</p>
10	<p><b>Modulbeauftragte</b></p> <p>Dr. Ulrich Schwerdt – Stellvertr.: Prof. Dr. Barbara Rendtorff</p>
11	<p><b>Sonstige Informationen</b></p> <p>Ausgewählte Wahlpflichtveranstaltungen im Modul können für das Studienprofil „Umgang mit Heterogenität“ genutzt werden.</p>

Erziehungswissenschaftliche Arbeits- und Forschungsmethoden					
Modulnummer: Basismodul 3 (BM 3)	Workload 360 h	Credits 12 CP	Studiensem. 2.-3. Sem	Häufigkeit Einmal jährlich. Beginn im SS	Dauer 2 Semester
1	Lehrveranstaltungen Seminar BM3a: Einführung: Erziehungswissenschaftliche Forschung Seminar/Übung BM3b: Forschungszugänge und Methoden qualitativer Forschung Seminar/Übung BM3c: Forschungszugänge und Methoden quantitativer Forschung			Kontaktzeit 30 h 30 h 30 h	Selbststudium 60 h 60 h / 150 h 150 h / 60 h
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen <b>Fachliche Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fähigkeit, verschiedene für die Erziehungswissenschaft relevante Textarten und Forschungsansätze unterscheiden und in ihrer Bedeutung für das wissenschaftliche Arbeiten einschätzen zu können</li> <li>➤ Kenntnisse und Orientierungswissen über Methoden empirischer Sozialforschung sowie spezifisch erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden zu besitzen</li> <li>➤ Fähigkeit, Vorzüge und Probleme verschiedener sozialwissenschaftlicher Forschungsansätze und -methoden zu kennen und kritisch bewerten zu können</li> <li>➤ Fähigkeit, Fachpublikationen und empirische Forschungsarbeiten systematisch analysieren, interpretieren und bewerten zu können</li> <li>➤ Fähigkeit, für die Beantwortung erziehungswissenschaftlicher Fragestellungen adäquate Datenerhebungs- und Auswertungsmethoden ableiten zu können</li> </ul> <b>Spezifische Schlüsselkompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fähigkeit, die Qualität empirischer pädagogischer Studien unter erkenntnistheoretischen Aspekten benennen und kritisch bewerten zu können</li> <li>➤ Fähigkeit, unterschiedliche Sichtweisen von quantitativen und qualitativen Forschungszugängen benennen und kritisch beurteilen zu können</li> <li>➤ Fähigkeit, ausgewählte Forschungsmethoden bei konkreten Untersuchungsbeispielen und Fragestellungen nachvollziehen und exemplarisch anwenden zu können</li> <li>➤ Fähigkeit, eigene Forschungsansätze für erziehungswissenschaftliche Fragestellungen planen und kritisch reflektieren zu können</li> </ul>				
3	Inhalte Im Modul sollen Grundlagen zur wissenschaftlichen Reflexion und zum wissenschaftlichen Arbeiten als Pädagogin/ Pädagoge gelegt werden. Die Studierenden erhalten dazu Einblicke in empirisch-sozialwissenschaftliches Arbeiten in pädagogischen Kontexten. Sie lernen dazu entsprechende grundlegende sozialwissenschaftliche Forschungszugänge sowie geeignete qualitative und quantitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden für pädagogische Fragestellungen kennen. Außerdem wird die systematische Anwendung und Bewertung entsprechender empirischer Zugänge für exemplarische pädagogische Fragestellungen vorgestellt und eingeübt. Themen des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analyse und Interpretation von Fachpublikation</li> <li>➤ Erkenntnistheoretische Grundlagen sozialwissenschaftlicher Forschung</li> <li>➤ Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden (beschreibende, korrelative und experimentelle Ansätze),</li> <li>➤ Qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden,</li> <li>➤ Quantitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden</li> <li>➤ Güte- bzw. Qualitätskriterien empirisch-sozialwissenschaftlicher Forschung</li> </ul>				
4	Lehrformen Das Modul umfasst Seminare, Übungen und verschiedene Formen des Selbststudiums				
5	Gruppengröße Seminare: 40 TN, Übungen: 20 TN				
6	Verwendung des Moduls Das Modul findet auch Verwendung im 2-Fach-Bachelor Erziehungswissenschaft sowie im Bachelorstudiengang Unterrichtsfach Pädagogik (BK)				
7	Teilnahmevoraussetzungen keine				
8	Prüfungsformen Qualifizierte Teilnahme gemäß § 42 Modulprüfung gemäß § 42 im Zusammenhang mit BM3b oder BM3c.				

9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen
10	Modulbeauftragte Dr. Ulrich Schwerdt – Stellvertr.: Prof. Dr. Christian Harteis

Lehren und Lernen im Pädagogikunterricht					
Modulnummer: Aufbaumodul 1 (AM 1)	Workload 360 h	Credits 12 CP	Studiensem. 3.-4. Sem	Häufigkeit Einmal jährlich. Beginn im WS	Dauer 2 Semester
1	Lehrveranstaltungen Seminar AM1a: Einführung: Grundfragen der Fachdidaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik Seminar/Übung AM1b: Methoden zur Gestaltung von Pädagogikunterricht Seminar/Übung AM1c: Ausgewählte Aspekte der Analyse und Planung von Pädagogikunterricht			Kontaktzeit 30 h  30 h 30 h	Selbststudium 60 h  60 h / 150 h 150 h / 60 h
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen <b>Fachliche Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kenntnis der spezifischen Bedingungen des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe II</li> <li>➤ Kenntnis verschiedener Formen wissenschafts- und handlungspropädeutischen Arbeitens in unterschiedlichen Schulformen der Sekundarstufe II (Gymnasiale Oberstufe/Berufskolleg) und Fähigkeit zur Einschätzung ihrer Bedeutung für die Gestaltung von Lehr-Lernsituationen</li> <li>➤ Kenntnis und Orientierungswissen über grundlegende Ansätze zur Begründung des Bildungsanspruchs und Bildungsauftrags des Faches</li> <li>➤ Kenntnis aktueller fachdidaktischer Konzeptionen für den Pädagogikunterricht (insbesondere im Hinblick auf Ziele, Inhalte und didaktische Prinzipien) sowie Fähigkeit zu deren kriteriengeleiteten Beurteilung</li> <li>➤ Verständnis für die Bedeutung ausgewählter Methoden und Arbeitsformen für das Unterrichtsfach Pädagogik, insbesondere im Hinblick auf Möglichkeiten individueller Förderung und Fähigkeit zu deren Nutzung bei der Planung und exemplarischen Erprobung von Lehr-Lernsituationen</li> <li>➤ Fähigkeit zur systematischen Beobachtung und kriteriengeleiteten Analyse und Planung von Pädagogikunterricht unter besonderer Berücksichtigung spezifischer Ziele und Methoden/Arbeitsformen des Pädagogikunterrichts</li> </ul> <b>Spezifische Schlüsselkompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexionsfähigkeit im Hinblick auf die eigenen Handlungsansprüche und die eigene Rolle im Pädagogikunterricht</li> <li>➤ Fähigkeit zur kritisch-konstruktiven Auseinandersetzung mit beobachteter Unterrichtspraxis</li> <li>➤ Fähigkeit zur kritischen Reflexion eigener Lehrversuche im Rahmen von Unterrichtssimulationen</li> <li>➤ Fähigkeit zum Einsatz von Präsentations- und Moderationstechniken in Form von Sitzungsgestaltungen</li> </ul>				
3	Inhalte Im Aufbaumodul sollen Grundlagen zur wissenschaftlichen Reflexion des Pädagogikunterrichts vor dem Hintergrund der Spezifika des Unterrichts in der Sekundarstufe II gelegt werden. Inhalte des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Auftrag des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes der Gymnasialen Oberstufe</li> <li>➤ die pädagogische Fächergruppe</li> <li>➤ Begründungsansätze für den Pädagogikunterricht als allgemeinbildendes Fach</li> <li>➤ Fachdidaktische Konzeptionen</li> <li>➤ Wissenschafts- und Handlungspropädeutik als didaktische Prinzipien</li> <li>➤ Grundlagen und Instrumente biografischen Lernens</li> <li>➤ Ausgewählte Methoden und Arbeitsformen im Pädagogikunterricht</li> <li>➤ Lehrbücher und Unterrichtsmaterialien für den Pädagogikunterricht</li> <li>➤ Planung von Unterrichtssequenzen und -stunden</li> <li>➤ Grundlegende Methoden der Unterrichtsbeobachtung</li> </ul>				
4	Lehrformen Das Modul umfasst Seminare, Übungen und verschiedene Formen des Selbststudiums				

5	Gruppengröße Seminare 40 TN, Übungen 20 TN
6	Verwendung des Moduls Das Modul findet auch Verwendung im Bachelorstudiengang Unterrichtsfach Pädagogik (BK)
7	Teilnahmevoraussetzungen Keine
8	Prüfungsformen: Qualifizierte Teilnahme gemäß § 42 Modulprüfung gemäß § 42 im Zusammenhang mit AM1b oder AM1c
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen
10	Modulbeauftragte Dr. Ulrich Schwerdt – Stellvertr.: Prof. Dr. Christine Freitag

Handlungsfelder und Institutionen					
Modulnummer: Aufbaumodul 2 (AM 2)	Workload 360 h	Credits 12 CP	Studiensem. 4.-5. Sem	Häufigkeit Einmal jährlich. Beginn im SS	Dauer 2 Semester
1	Lehrveranstaltungen Vorlesung AM2a: Einführung in Handlungsfelder und Institutionen Seminar AM2b: Ausgewählte Handlungsfelder und Institutionen I Seminar AM2c: Ausgewählte Handlungsfelder und Institutionen II			Kontaktzeit 30 h 30 h 30 h	Selbststudium 60 h 60 h / 150 h 150 h / 60 h
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen <b>Fachliche Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kenntnisse und Überblickswissen (Aufgaben, Zielsetzungen und Probleme) über Institutionen und Organisationen im Bereich außerschulischer Erziehung, Bildung und Kulturarbeit sowie frühkindlicher Erziehung und Bildung</li> <li>➤ Kenntnisse und Überblickswissen zu professionellem Handeln und Berufsbildung</li> <li>➤ Kenntnisse und Überblickswissen über pädagogische Handlungs- und Arbeitsfelder und deren Kompetenzanforderungen</li> <li>➤ Fähigkeit zur Bewertung und Einordnung der im Studium erworbenen Kompetenzen im Blick auf deren Nutzung in pädagogischen Handlungs- und Arbeitsfeldern</li> <li>➤ Fähigkeit zur Analyse und Einordnung eigener praktischer Erfahrungen in pädagogischen Handlungs- und Arbeitsfeldern</li> </ul> <b>Spezifische Schlüsselkompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verständnis für die Komplexität und Eingebundenheit pädagogischer Handlungs- und Arbeitsfelder</li> <li>➤ Reflexionsfähigkeit im Hinblick auf eigene Kompetenzen sowie potentielle Handlungs- und Arbeitsfelder</li> <li>➤ Weiterentwicklung der eigenen Professionalität als Pädagogin/Pädagoge</li> </ul>				
3	Inhalte Das Modul gibt einen Überblick über die wichtigsten Institutionen, Berufsfelder und pädagogischen Handlungskompetenzen in der Bildungs- und Kulturarbeit. Hierbei werden sowohl nationale als auch internationale Entwicklungen sowie deren Auswirkungen auf Berufsfelder und das Selbstverständnis der pädagogischen Profession berücksichtigt. Wesentliche Inhalte, Themen und Fragestellungen der Lehrveranstaltungen beziehen sich u.a. auf <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Institutionen, Organisationen und berufliche Verbände im Bereich der außerschulischen Bildungs- und Kulturarbeit</li> <li>➤ Strukturen pädagogischer Handlungs- und Arbeitsfelder und deren Wandel</li> <li>➤ Pädagogische Professionalisierung/Professionalität</li> <li>➤ Beobachtung und Analyse ausgewählter Praxisfelder/-beispiele</li> <li>➤ Reflexion der eigenen pädagogischen Kompetenz und Professionalität</li> </ul>				
4	Lehrformen Das Modul umfasst Vorlesungen, Seminare und verschiedene Formen des Selbststudiums				
5	Gruppengröße Seminar 40 TN, Vorlesung: 250 TN				

6	Verwendung des Moduls Das Modul findet auch Verwendung im Bachelorstudiengang Unterrichtsfach Pädagogik (BK) und dem 2-Fach-Bachelor Erziehungswissenschaft.
7	Teilnahmevoraussetzungen Keine
8	Prüfungsformen Qualifizierte Teilnahme gemäß § 42 Modulprüfung gemäß § 42 im Zusammenhang mit dem Seminar AM2b oder AM2c
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen
10	Modulbeauftragte Dr. Ulrich Schwerdt – Stellvertr.: Prof. Dr. Christian Harteis
11	Sonstige Informationen Das Modul dient der Vorbereitung des Berufsfeldpraktikums.



Interaktion und Kommunikation					
Modulnummer: Aufbaumodul 3 (AM 3)	Workload 360 h	Credits 12 CP	Studiensem. 6. Sem	Häufigkeit Einmal jährlich. Beginn im SS	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen Seminar AM3a: Einführung in Interaktion und Kommunikation Seminar/Übung AM3b: Theorie und Praxis der Beratung Seminar/Übung AM3c: Gestaltung von Interaktions- und Kommunikationsprozessen			Kontaktzeit 30 h 30 h 30 h	Selbststudium 60 h 60 h / 150 h 150 h / 60 h
2	Lernergebnisse (learning outcomes)/Kompetenzen <b>Fachliche Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kenntnisse und Orientierungswissen über unterschiedliche Interaktions-/Kommunikationstheorien und -methoden sowie über Konzeptionen der Beratung</li> <li>➤ Kenntnisse und Orientierungswissen über deren Relevanz für unterschiedliche pädagogische Bildungs-, Lern- und Beratungsprozesse</li> <li>➤ Kenntnisse und Orientierungswissen über Theoriehintergründe, Konzepte und Methoden der Beratung</li> <li>➤ Fähigkeit zur Analyse pädagogischer Situationen und Probleme vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interaktions- und Kommunikationstheorien sowie Konzeptionen der Beratung</li> <li>➤ Fähigkeit zur Intervention in pädagogischen Situationen und Problemen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interaktions-/Kommunikationstheorien und -methoden</li> </ul> <b>Spezifische Schlüsselkompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verständnis für die Komplexität menschlicher Interaktion und Kommunikation in pädagogischen Prozessen</li> <li>➤ Reflexionsfähigkeit im Hinblick auf eigenes Handeln und deren Wirkungen in pädagogischen Interaktions-, Kommunikations- und Beratungsprozessen</li> <li>➤ Fähigkeit zur Steuerung von Interaktions- und Kommunikationsprozessen in Form von Moderation und Diskussionsleitung in Seminarsitzungen</li> <li>➤ Fähigkeit zur Arbeit in Teams und Weiterentwicklung der Kooperationsfähigkeit</li> </ul>				
3	Inhalte Das Modul führt in unterschiedliche Interaktions- und Kommunikationstheorien sowie Konzeptionen der Beratung ein und zeigt deren Relevanz für unterschiedliche pädagogische Bildungs-, Lern- und Beratungsprozesse auf, wie beispielsweise Gestaltung von Gruppen- und Diskussionsprozessen, Gestaltung von Beratungsprozessen, Moderation in und von sozialen Konfliktsituationen usw. Wesentliche Inhalte, Themen und Fragestellungen der Lehrveranstaltungen beziehen sich u.a. auf: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verschiedene Interaktions- und Kommunikationstheorien sowie Konzeptionen der Beratung und ihre Bedeutung für Bildungs-, Lern- und Beratungsprozesse</li> <li>➤ verschiedene Konflikttheorien und ihre Bedeutung für Bildungs-, Lern- und Beratungsprozesse</li> <li>➤ Stellenwert von Interaktion und Kommunikation in Bildungs-, Lern- und Beratungsprozessen</li> <li>➤ spezielle Interaktions-/Kommunikationssituationen: Beratungssituationen, soziale Konfliktsituationen, virtuelle Kommunikation</li> <li>➤ ausgewählte Methoden zur Gestaltung und Steuerung unterschiedlicher Interaktions- und Kommunikationsprozesse, z.B. zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen oder von Beratungsprozessen</li> <li>➤ Reflexion eigener Kommunikations- und Interaktionsstile z.B. in Lehr-Lernsituationen, in Beratungssituationen etc.</li> </ul>				
4	Lehrformen Das Modul umfasst Seminare, Übungen und verschiedene Formen des Selbststudiums				
5	Gruppengröße Seminare: 40 TN, Übungen: 20 TN				
6	Verwendung des Moduls Das Modul findet auch Verwendung im 2-Fach-Bachelor Erziehungswissenschaft sowie im Bachelorstudiengang Unterrichtsfach-Pädagogik (BK)				
7	Teilnahmevoraussetzungen Keine				
8	Prüfungsformen Qualifizierte Teilnahme gemäß § 42 Modulprüfung gemäß § 42 im Zusammenhang mit dem Seminar AM3b oder AM3c				
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen				

10	Modulbeauftragte Dr. Ulrich Schwerdt – Stellvertr.: Prof. Dr. Christine Freitag
11	Sonstige Informationen Ausgewählte Wahlpflichtveranstaltungen im Modul können für die Studienprofile „Umgang mit Heterogenität“ und „Gute gesunde Schule“ genutzt werden.



---

**HERAUSGEBER**  
**PRÄSIDIUM DER UNIVERSITÄT PADERBORN**  
**WARBURGER STR. 100**  
**33098 PADERBORN**  
  
**[HTTP://WWW.UNI-PADERBORN.DE](http://www.uni-paderborn.de)**

---

**ISSN 2199-2819**